



ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков		42/11 37/11 1 стр. из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»		

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»

Образовательная программа: 6В10116 «Педиатрия»


1.	Общие сведения о дисциплины		
1.1	Код дисциплины: ODAKND 1207	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей».	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: Введение в профессию, молекулярная биология и медицинская генетика	1.8	Семестр: 2
1.4	Постреквизиты: Общая патология, основы фармакологии и рецептуры, введение в клинику	1.9	Количество кредитов (ECTS): 6/180
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Содержание дисциплины (максимум 50 слов)		
<p>Интегрированная дисциплина: формирует фундаментальные знания об анатомо-физиологических особенностях, с овладением латинской терминологией и строения опорно-двигательного аппарата у детей. Формирует навыки принципов нормы этики, деонтологии, <u>инклюзии</u> и коммуникации. Владеет, навыками изучая основы анатомической, гистологической структуры, физиологических процессов в опорно-двигательной системе у детей, используя знания биомедицинских наук (анатомия, физиология, гистология).</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	<input checked="" type="checkbox"/> Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	<input checked="" type="checkbox"/> Аттестация практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
<p>Сформировать у обучающихся системные знания и понимания о морфо-функциональных и гистологических особенностях опорно-двигательной системы, обеспечивающих дальнейшее обучение на клинических кафедрах для овладения профессиональными навыками врача-педиатра; сформировать у обучающихся знания о морфо-функциональной особенности строения опорно-двигательной системы, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления. Усвоение обучающимися основ медицинской терминологии греко-латинского происхождения, терминообразования и словообразования.</p>			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков		42/11 37/11 2стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»		

PO1	Объясняет структуру и топографию физиологических процессов, происходящих в организме и тканях, их микроскопическое строение, значение в оценке состояния опорно-двигательного аппарата и кожи, а также использует латинские термины морфофизиологии.					
PO2	Определяет и различает анатомические структуры опорно-двигательного аппарата и кожи у взрослых и детей, а также правильно использует латинские термины морфофизиологии.					
PO3	На основе микроскопических и инструментальных исследований оценивает анатомические структуры опорно-двигательного аппарата и кожи, их состояние при рабочей гипертрофии и атрофии, а также правильно использует латинские термины морфофизиологии.					
PO4	С целью овладения навыками физикального обследования и оказания первой неотложной помощи эффективно применяет знания о строении, топографии и функциях органов и систем организма, а также использует латинские термины морфофизиологии.					
PO5	Демонстрирует навыки ведения дискуссии, логического анализа, аргументированной речи и совместной работы при представлении информации.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO 1 PO 2 PO 5	PO1. Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.				
	PO3 PO4	PO2. Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	1. Место нахождения кафедры–пл. Аль-Фараби 1, главный учебной корпус, цокольный этаж; тел.внутренний – 40-82-22,40-82-26(263), e-mail anatomia.2012@mail.ru . Электронный адрес: www.ukma.kz . 2. Место нахождения кафедры г. Шымкент, пл. Аль-Фараби 1, учебный корпус № В, 0 этаж; аудитории – №2; № 4; №7; №8. e-mail кафедры: 3. Место проведения: Южно-Казахстанская медицинская академия, корпус №3, 2 этаж, курс казахского и латинского языков Телефон: 8-7252-40-82-22. (1088) эл.почта: tkaz.tili@mail.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ.зан.	Лаб.зан.	СРОП	СРО
		10	50	-	18	102



6.3		План изучения дисциплины															Кре дит 6/18 0		
№	Дисциплина	Форма занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	
1	анатомия	Лекция	1	1		1	1				1		1					6	
		Практ. зан.	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2		24
		СРОП/СРО							2		2 Рк1			1		1	1	2 Рк2	9/51
2	физиология	Лекция			1				1									2	
		Практ. зан.		2					2					2		2			8
		СРОП/СРО			1				1			1							3/17
3	гистология	Лекция						1						1				2	
		Практ. зан.	2			2							2		2				8
		СРОП/СРО		1			1							1					3/17
4	латинский язык	Лекция																-	
		Практ. зан.			2		2		2	2	2								10
		СРОП/СРО							1			1				1			3/17

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 4стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»	

№	Дисциплина	Лекция	Практические занятия	СРОП	СРО	кредит
1	Анатомия	6	24	9	51	3
2	Физиология	2	8	3	17	1
3	Гистология	2	8	3	17	1
4	Латинский язык	-	10	3	17	1

7 Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени должность	Электронный адрес
1.	Танабаев Баймахан Дильбарханович	зав.кафедрой, к.м.н, профессор	b.tanabayev@mail.ru
2.	Турекулова Акжаркын Кенесовна	ст. преподаватель, магистр	jarkin-74@mail.ru
3.	Джубанишбаева Гаухар Ниязкуловна	ст. преподаватель, магистр	gaukharai_kairat@mail.ru
4.	Абдураимова Ұлжан Абдуллаевна	преподаватель	ulzhan.abdullaevna@mail.ru
5.	Бактияр Гүлбану Мажитовна	преподаватель	banu.baktiyar.new@gmail.com
6.	Үсіпбек Дулатбек Бахтиярович	преподаватель	Dulatbek.kz@gmail.com
7.	Тоймбетова Карлыгаш Абибуллаевна	ст.преподаватель	tojmbetova71@mail.ru
8.	Жакипбекова Галия Сапаровна	к.б.н., и.о. профессора	Galiya_074@mail.ru
9.	Сатыбалдиева Назгул Муталхановна	магистр, ст. преподаватель	n_a_z_i_92@mail.ru
10.	Темирова Аксункар Ерболкызы	магистр филологических наук, ст.преподаватель	temirovaaksunkar481@gmail.com


8 Тематический план

№	Форма занятия Название темы	Краткое содержание	РО мод уля	Кол- во часо в	Формы/ме тоды/техно логии обучения	Формы/м етоды оцениван ия
1	Анатомия Лекция №1 Предмет и задачи анатомии. Общая характеристика	Анатомия – как фундаментальная наука медицины. Основные задачи анатомии. Виды тканей. Основные этапы	PO1	1	вводная лекция	обратная связь (контрольные вопросы)




	тканей, органов, систем организма. Начальные стадии эмбриогенеза человека.	онтогенеза. Внутриутробный (пренатальный) период. Внеутробный (постнатальный) период.				
	Анатомия Практическое занятие № 1 Международная анатомическая номенклатура. Понятие об осях и плоскостях. Общий обзор скелета. Строение костей туловища: позвонки, грудина, ребра. Возрастные особенности костей туловища.	Анатомическая номенклатура. Плоскости и оси. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Особенности строения позвонков. Строение крестца, копчика, ребер, грудины. Возрастные особенности костей туловища.	PO1 PO2	2	работа с анатомическими препаратами и, со скелетом на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур.
	Гистология Практическое занятие № 1 Рыхлая неоформленная волокнистая соединительная ткань. Соединительные ткани со специальными свойствами.	Принципы классификации соединительных тканей. Клеточные элементы РВСТ и их функция. Разновидности волокон соединительной ткани. Химический состав, функция и происхождение основного аморфного вещества. Ретикулярная соединительная ткань. Пигментная, белая и бурая жировая ткани, слизистая ткань. Расположение, функциональное значение.	PO1 PO2	2	работа в малых группах с анатомическими препаратами и, со скелетом. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур.
2	Анатомия Лекция № 2 Общая анатомия опорно-	Составные части опорно-двигательного аппарата. Химический состав кости. Структурная единица	PO 1	1	обзорная лекция	обратная связь (контрольные

<p>двигательного аппарата. Кость как орган. Строение и развитие костей. Классификация костей. Роль социального и биологического факторов в развитии и строении скелета. Общий обзор костей туловища, верхней и нижней конечностей. Возрастные особенности.</p>	<p>кости. Классификация костей. Кости туловища. Кости плечевого пояса, свободной части верхней конечности. Кости тазового пояса и свободной части нижней конечности. Возрастные особенности.</p>				<p>вопросы)</p>
<p>Анатомия Практическое занятие № 2 Строение костей плечевого пояса и свободной части верхней конечности.</p>	<p>Кости плечевого пояса. Строение лопатки и ключицы. Скелет свободной части верхней конечности. Строение плечевой кости, костей предплечья: лучевой, локтевой костей; костей кисти: костей запястья, пястных костей, костей пальцев.</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>2</p>	<p>работа с анатомическими препаратами, со скелетом, на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»</p>	<p>устный опрос с демонстрацией анатомических структур.</p>
<p>Физиология Практическое занятие № 1 Физиология возбудимых тканей. Параметры возбудимости. Парабиоз. Оптимум и пессимум.</p>	<p>Параметры возбудимости различных тканей. Парабиоз. Оптимум и пессимум частоты и силы раздражения.</p>	<p>PO1</p>	<p>2</p>	<p>обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических тестовых заданий,</p>	<p>устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решения ситуацион</p>

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 7стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»	

					решение ситуационных задач	ных задач
	Гистология СРОП/СРО № 1 Плотная волокнистая соединительная ткань. Задание СРО «Значение плотной соединительной ткани в хирургии и спортивной медицине».	Клеточные элементы ПВСТ и их функция. Разновидности волокон соединительной ткани. Локализация в организме, функциональное значение.	PO1 PO2	1/5	работа в малых группах, защита презентации, составление глоссария.	Чек-лист для оценки защиты презентации, составление глоссария.
3	Физиология Лекция № 1 Общая характеристика физиологии как науки. Физиология возбудимых тканей.	Физиология - наука о функционировании (жизнедеятельности) здорового организма. Физиология возбудимых тканей. Потенциал покоя. Потенциал действия. Мембранноионная теория их происхождения. Парабиоз.	PO1	1	обзорная	обратная связь (контрольные вопросы)
	Анатомия Практическое занятие № 3 Строение костей тазового пояса и свободной части нижней конечности. Возрастные особенности.	Кости тазового пояса. Строение тазовой кости. Кости свободной части нижней конечности. Строение бедренной кости, надколенника, костей голени: большеберцовой и малоберцовой костей; костей стопы: костей предплюсны, плюсневых костей, костей пальцев. Возрастные особенности.	PO1 PO2	2	работа в группах с анатомическими препаратами, со скелетом, работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур.


ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 8стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»	

	Латинский язык Практическое занятие № 1 Введение. Алфавит. Фонетика. Ударение. Имя существительное. Словарная форма. Nom. plur. и Gen. plur. существительных. Несогласованное определение. Структура анатомического термина.	Краткая история латинского языка. Структура алфавита. Фонетика. Долгота и краткость звуков. Правила ударения. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительного. Система склонений, их признаки. Несогласованное определение. Порядок слов в анатомическом термине.	PO 1	2	Работа в малых группах, фонетическое упражнение, грамматический анализ	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	Физиология СРОП/ СРО № 1 Работа и сила жевательных мышц.	Работа и сила жевательных мышц.	PO1	1/5	презентация	Чек-лист для оценки защиты презентации
4	Анатомия Лекция № 3 Общий обзор костей головы. Кости мозгового и лицевого черепа.	Строение костей мозгового и лицевого черепа.	PO 1	1	обзорная лекция	обратная связь (контрольные вопросы)
	Анатомия Практическое занятие № 4 Строение костей мозгового черепа. Возрастные особенности.	Парные и непарные кости мозгового черепа. Строение лобной, клиновидной, затылочной, теменных, решетчатой, височных костей Каналы височной кости: (canalis caroticus, canaliculi caroticotympanici, canalis nervi facialis, canaliculus chordae tympani, canaliculus	PO1 PO2	2	работа с анатомическими препаратами, со скелетом, черепом, на интерактивном анатомическом столе	устный опрос с демонстрацией анатомических структур.

		tympanicus, canalis musculotubarius, canaliculus mastoideus) . Возрастные особенности костей мозгового черепа.			«Пирогов»	
	Гистология Практическое занятие № 2 Хрящевые ткани. Костные ткани.	Определять разновидности хрящевых тканей по структурным особенностям межклеточного вещества и знать гистофункциональные особенности. Отличать пластинчатую костную ткань от грубоволокнистой и знать их гистофункциональные особенности.	PO1 PO2	2	работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий.	чек-лист оценки практического занятия
5	Анатомия Лекция № 4 Анатомия и топография черепа в целом. Развитие черепа человека. Возрастные, половые и типовые особенности строения человеческого черепа.	Возрастные и половые особенности черепа. Череп новорожденного. Роднички. Изменения черепа после рождения.	PO 1	1	обзорная лекция	обратная связь (контрольные вопросы)
	Анатомия Практическое занятие № 5 Строение костей лицевого черепа. Возрастные особенности.	Парные и непарные кости лицевого черепа. Строение верхней челюсти, небных костей, нижних носовых раковин, сошника, носовых, слёзных, скуловых костей, нижней челюсти, подъязычной кости. Возрастные особенности костей	PO1 PO2	2	работа с анатомическими препаратами и, со скелетом, черепом. Работа на интерактивном	устный опрос с демонстрацией анатомических структур.



		лицевого черепа.			анатомическом столе «Пирогов»	
	Латинский язык Практическое занятие № 2 Имя прилагательное. Две группы прилагательных. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Nom. plur. и Gen. plur. прилагательных	Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Две группы прилагательных. Склонения. Согласованное определение. 3 степени сравнения прилагательных. Словарные формы. Склонения	PO 4	2	Работа в малых группах, грамматический анализ, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	Гистология. СРОП/СРО № 2 . Перестройка кости, факторы, влияющие на ее структуру. Соединение костей. Задание СРО- Раскройте понятие перестройки (ремоделирования) костной ткани.	Факторы, влияющие на перестройку кости, виды соединения костей. Значение для медицины.	PO1, PO2	1/5	Работа в малых группах, защита презентации, составление глоссария.	Чек-лист для оценки защиты презентации, составление глоссария.
6	Гистология Лекция № 1 Соединительные ткани.	Классификация соединительных тканей. Клеточные элементы РВСТ. Разновидности волокон. Межклеточный матрикс.	PO1	1	обзорная	обратная связь (контрольные вопросы)

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков		42/11 37/11 11 стр. из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»		


	Анатомия Практическое занятие № 6 Топография черепа. Череп в целом. Возрастные особенности.	Череп в целом. Топография мозгового отдела черепа. Топография лицевого отдела черепа. Свод черепа. Внутренне и наружное основание черепа. Возрастные особенности черепа.	PO1 PO2	2	работа с анатомическими препаратами, со скелетом, черепом, работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов»	устный опрос с демонстрацией анатомических структур.
	Анатомия СРОП/СРО № 1 Топография лицевого отдела черепа.	Полость носа. Носовые ходы. Височная ямка. Подвисочная ямка. Крылонебная ямка (сообщение).	PO1 PO2	2/7	подготовка и защита презентации; описание рентгеновского снимка.	оценочные листы по всем формам выполненного задания
	Латинский язык СРОП/СРО № 1 Общее культурное значение латинского языка. Студенческий ГИМН «Gaudeamus».	Краткая история развития латинского языка. Вклад латыни в развитие общечеловеческой культуры. История создания гимна «Gaudeamus», его текст.	PO 1	1/5	Подготовка реферата с использованием ChatGPT.	Защита реферата
7	Физиология Лекция № 2 Физиологические свойства мышц.	Механизм мышечного сокращения и расслабления. Утомление мышц. Физиологические свойства скелетных, сердечной и гладких мышц.	PO1	1	обзорная	обратная связь (контрольные вопросы)



	Физиология Практическое занятие № 2 Биопотенциалы.	Биоэлектрические явления в живых тканях. Потенциал покоя. Потенциал действия. Рефрактерность.	PO1	2	обсуждение основных вопросов темы, выполненные практических и тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решение ситуационных задач
	Латинский язык Практическое занятие № 3 Глагол. Спряжение. Причастия настоящего и прошедшего времени.	Грамматические категории глагола. Спряжение. Определение основы глагола. Словарные формы причастий настоящего и прошедшего времени, их склонение.	PO 4	2	Работа в малых группах, грамматический анализ	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	Физиология СРОП/ СРО № 2 Гипертрофия и атрофия мышц.	Рабочая гипертрофия и атрофия мышц.	PO1	1/5	презентация	Чек-лист для оценки защиты презентации
8	Латинский язык Практическое занятие № 4 Фармацевтическая терминология. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных средств. Краткие сведения о лекарственных формах. Рецепт.	Определение и структура фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств. Значения частотных отрезков в тривиальных наименованиях. Определение лекарственной формы. Виды лекарственных форм. Названия препаратов, включающие в свой состав	PO 4	2	Работа в парах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос



	<p>Написание латинской части рецепта. Химическая номенклатура. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.</p>	<p>обозначение лекарственной формы. Определение, структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.</p>				
	<p>Анатомия. СРОП/СРО № 2 Рубежный контроль – I.</p>	<p>Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>2/7</p>	<p>устный опрос по билетам</p>	<p>оценка устного опроса по билетам.</p>
9	<p>Анатомия Лекция № 5 Понятие о соединениях костей. Развитие соединений. Виды соединений костей. Классификация соединений костей. Возрастные особенности.</p>	<p>Виды соединения костей. Биомеханика суставов. Развитие соединений. Классификация суставов.</p>	<p>PO 1</p>	<p>1</p>	<p>обзорная лекция</p>	<p>обратная связь (контрольные вопросы)</p>
	<p>Анатомия Практическое занятие № 7 Соединения костей головы и туловища: строение и функция. Возрастные особенности.</p>	<p>Соединения костей черепа. Строение и функция височно-нижнечелюстного сустава. Соединения костей туловища. Соединения позвонков. Соединения крестца с копчиком. Строение и функция крестцово-подвздошного сустава.</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>2</p>	<p>работа с анатомическими препаратами, со скелетом, муляжами, плакатами. Работа на интерактив</p>	<p>устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач.</p>

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 14стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»	

		Соединения позвоночного столба с черепом. Строение и функция атлантозатылочного, срединно-атлантоосевого суставов. Позвоночный столб. Соединения ребер с позвоночным столбом. Грудная клетка в целом. Возрастные особенности.			ном анатомическом столе «Пирогов» и/или решение ситуационных задач	
	Латинский язык Практическое занятие № 5 Понятие о клинической терминологии. Терминэлементы. Способы словообразования.. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Словосложения. Суффиксы -itis, -oma, -iasis, -osis, -ismus.	Определение клинической терминологии. Способы словообразования клинических терминов. Суффиксация, префиксация – важнейшие способы образования клинических терминов. Значения суффиксов -itis, -oma, -iasis, -osis, -ismus. Структура клинического термина. Место ТЭ в структуре сложного термина. Определение греко-латинских дублетов и одиночных ТЭ.	РО 5	2	Работа в парах, моделирование	тестирование, работа с упражнениями, устный опрос
	Латинский язык СРОП/ СРО № 2 Структура анатомических терминов. Терминысловосочетания, построенные по способу управления и согласования..	Порядок слов в анатомическом термине. Терминысловосочетания, построенные по способу управления и согласования. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными	РО 1	1/5	Подготовка реферата с использованием ChatGPT.	Защита реферата
10	Анатомия Практическое	Соединения костей плечевого пояса. Строение	РО1 РО2	2	работа с анатомичес	устный опрос,



<p>занятие № 8 Соединения костей плечевого пояса и свободной части верхней конечности: строение и функции. Соединения костей тазового пояса и свободной части нижней конечности: строение и функции. Возрастные особенности.</p>	<p>и функции грудино-ключичного, акромиально-ключичного суставов. Соединения костей свободной части верхней конечности. Строение и функции плечевого, локтевого, лучезапястного суставов. Соединения костей кисти. Соединения костей тазового пояса. Строение и функции крестцово-подвздошного сустава, лобкового симфиза. Таз в целом. Соединения костей свободной части нижней конечности. Строение и функции тазобедренного, коленного суставов, соединении костей голени, костей стопы(суставы Шопара и Лисфранка). Стопа как целое. Возрастные особенности.</p>			<p>кими препаратам и, со скелетом, муляжами, плакатами. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов» и/или решение ситуационных задач</p>	<p>оценочный лист решения ситуационных задач.</p>
<p>Гистология Практическое занятие №3 Скелетная мышечная ткань</p>	<p>Источники развития. Строение скелетной мышцы как органа. Особенности строения миофибрилл. Саркомер. Способы регенерации скелетной мышцы.</p>	<p>PO1 PO2</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий.</p>	<p>чек-лист оценки практического занятия.</p>
<p>Физиология СРОП/СРО № 3 Кожные рецепторы</p>	<p>Виды кожных рецепторов тельца (Фатер-Пачини), тельца (Мейснера), тельца Руффини.</p>	<p>PO1 PO4</p>	<p>1/4</p>	<p>презентация</p>	<p>Чек-лист для оценки защиты презентации</p>


11	<p>Анатомия Лекция № 6 Общая миология. Мышца как орган. Развитие мышц в онтогенезе. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Биомеханика мышц: анатомический и физиологический поперечники мышц. Подъёмная сила. Внешние и внутренние силы, действующие на мышцы и суставы. Возрастная анатомия мышц.</p>	<p>Строение мышц. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Работа мышц. Развитие мышц. Возрастная анатомия мышц.</p>	РО 1	1	обзорная лекция	обратная связь (контрольные вопросы)
	<p>Анатомия Практическое занятие № 9 Мышцы и фасции головы и шеи: строение, топография и функции. Возрастная анатомия мышц.</p>	<p>Мышцы и фасции головы и шеи. Строение, топография и функции жевательных и мимических мышц. Возрастная анатомия мышц головы и шеи.</p>	РО1 РО2	2	работа с анатомическими препаратами и, со скелетом, муляжами, плакатами. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов» и/или решение ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач.

	Анатомия СРОП/СРО № 3 Треугольники шеи, фасции и межфасциальные пространства .	Треугольники шеи. Границы и структуры. Фасции и межфасциальные пространства .	PO1 PO2	1/7	подготовка и защита презентации	устный опрос; чек-лист оценки презентации
12	Гистология Лекция № 2 Кожа и ее производные.	Тканевый состав различных слоев кожи. Источник развития и функция дифференцированных клеток эпидермиса. Особенности строения кератино-цитов.	PO1	1	обзорная	обратная связь (контрольные вопросы)
	Анатомия Практическое Занятие № 10 Мышцы и фасции туловища: строение, топография и функции. Кровоснабжение, венозный отток, иннервация. Возрастная анатомия мышц.	Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции груди. Мышцы и фасции живота. Кровоснабжение, венозный отток, иннервация. Возрастная анатомия мышц туловища.	PO1 PO2	2	работа с анатомическими препаратами и, со скелетом, муляжами, плакатами. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов» и/или решение ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач.
	Физиология Практическое Занятие № 3 Физиология мышц. Механизм сокращения и расслабления мышц.	Физиологические свойства поперечно-полосатых, гладких и мышц сердца. Морфофизиологические особенности гладких мышц. Виды мышечных сокращений. Механизм мышечных сокращений.	PO1 PO4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и

		Работа мышц. Утомление мышц.			итестовых заданий, решение ситуационных задач	решения ситуационных задач
	Гистология СРОП/СРО №3 Мышечные ткани эпидермального и нейрального происхождения. Составьте таблицу, сравнивающую мышечные ткани эпидермального и нейрального происхождения	Определите, какие мышечные ткани относятся к эпидермальному и нейральному происхождению. Опишите источники эмбрионального происхождения данных тканей (указать зародышевый листок и конкретный	PO1 PO2	1/4	работа в малых группах, составление глоссария защита презентации	Чек-лист для оценки защиты презентации, составление глоссария.
13	Анатомия Практическое Занятие № 11 Мышцы и фасции плечевого пояса и свободной части верхней конечности: строение, топография и функции. Возрастная анатомия мышц.	Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча. Мышцы предплечья. Мышцы кисти. Строение, топография и функции. Топография влагалища кистей и сухожилий рук.(борозды, каналы) Подмышечная и локтевая ямки. Топография запястного, локтевого и лучевого канала.	PO1 PO2	2	работа с анатомическими препаратами и, со скелетом, муляжами, плакатами. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов» и/или решение ситуационных задач	устный опрос, оценочный лист решения ситуационных задач.
	Анатомия СРОП/СРО № 4 Белая линия живота. Паховый	Белая линия живота. Паховый канал. Влагалища прямой мышцы живота. Диафрагма. Слабые места	PO1 PO2	1/7	подготовка и защита презентации	устный опрос; чек-лист оценки

	канал. Влагалища прямой мышцы живота. Диафрагма.	передней стенки брюшной полости.				презентации
	Гистология Практическое Занятие № 4 Кожа. Железы кожи.	Источник развития кожи. Общий план строения и тканевой состав кожи. Диффероны клеток эпидермиса. Особенности строения «тонкой» и «толстой» кожи. Структурные и функциональные особенности сальных и потовых желез кожи.	PO1 PO2	2	работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий.	чек-лист оценки практического занятия.
	Латинский язык СРОП/ СРО № 3 Общее понятие о словообразовании. Морфемный анализ и орфография. Способы словообразования. О способах словообразования тривиальных наименований лекарственных средств и о некоторых общих требованиях к присвоению наименований лекарственным средствам.	Определение словообразования. Производящая и производная основы. Понятие о морфемах, морфемном анализе и связь с орфографией. Способы словообразования.	PO 2	1/4	Подготовка реферата с использованием ChatGPT.	Защита реферата
14	Анатомия Практическое занятие № 12 Мышцы тазового	Мышцы тазового пояса. Мышцы бедра. Мышцы голени. Мышцы стопы. Строение, топография и	PO1 PO2	2	работа с анатомическими препаратами	устный опрос, оценочный лист

	пояса и свободной части нижней конечности: строение, топография и функции.	функции. Бедренный канал, бедренный треугольник, приводящий канал, подколенная ямка, голено-подколенный канал.			и, со скелетом, муляжами, плакатами. Работа на интерактивном анатомическом столе «Пирогов» и/или решение ситуационных задач	решения ситуационных задач.
	Физиология Практическое занятие № 4 Функции кожи. Тактильный анализатор.	Функции кожи. Потоотделение. Тактильный анализатор. Терморцепторы. Адаптация кожи рецепторов.	PO1 PO4	2	обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических и тестовых заданий, решение ситуационных задач	устный опрос, оценивание выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач
	Анатомия СРОП/СРО № 5 Кожа и ее производные	Кожа и ее производные.	PO1 PO2	1/7	подготовка и защита презентации	устный опрос; оценочный лист оценки презентации
15	Анатомия СРОП/СРО № 6 Рубежный контроль – II.	Закрепление пройденного материала по темам лекции, практического занятия, СРОП и СРО	PO1 PO2	2/7	письменно – решение интегрированных ситуационных задач.	оценка выполнения интегрированных ситуационных задач.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 21стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»				

					ных задач.
--	--	--	--	--	------------

	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	18
--	--	----

9.	Методы обучения и формы контроля
-----------	---

9.1	Лекции	Обзорная лекция. Обратная связь (Ответы на контрольные вопросы)
-----	--------	---

9.2	Практические занятия	Работа с анатомическими препаратами, торсом, муляжами, таблицами, планшетами, плакатами, на интерактивной панели «Пирогов», обсуждение основных вопросов темы, устный опрос, решение тестовых задач, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, работа в малых группах, чек лист гистопрепаратов, микрофотографий, грамматический анализ, работа с упражнениями, работа в парах, моделирование.
-----	----------------------	---

9.3	СРОП/СРО	Подготовка и защита реферата и презентации, работа в малых группах, устный опрос, составление глоссария, описание рентгеновского снимка.
-----	----------	--

9.4	Рубежный контроль	Письменное – решение интегрированных ситуационных задач.
-----	-------------------	--

10.	Критерии оценивания
------------	----------------------------

10.1	Критерии оценивания результатов обучения модуля
-------------	--


№РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Объясняет структуру и топографию физиологических процессов, происходящих в организме и тканях, их микроскопическое строение, значение в оценке состояния опорно-двигательного аппарата и кожи, а также	– Не продемонстрировал знаний о целях и задачах дисциплины анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – не знает общих закономерностей строения и	– Частично демонстрирует знания по анатомии, гистологии, физиологии и латинскому языку, допускает грубые ошибки; – при описании физиологич	– Понимает содержание и значение дисциплины анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – правильно описывает структурно-функциональные особенности тканей и органов; – объясняет	– Глубоко знает взаимосвязь дисциплин анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка и их значение в медицине; – полно и научно обоснованно объясняет строение организма и

	<p>использует латинские термины морфофизиологии.</p>	<p>функционирования организма и тканей, механизмов протекания физиологических процессов; – не объясняет значение оценки состояния опорно-двигательного аппарата и кожи; – не использует латинские термины или использует их с ошибками.</p>	<p>еских процессов и микроскопического строения наблюдает я несистемность; – недостаточ но раскрывает значение структур опорно-двигательного аппарата и кожи; – использует латинскую терминологию неполно и с неточностями.</p>	<p>закономерности физиологических процессов и их регуляции; – применяет латинские термины, допускает незначительные неточности.</p>	<p>тканей, физиологические процессы; – аргументирован но раскрывает значение оценки состояния опорно-двигательного аппарата и кожи; – грамотно и уместно применяет латинскую морфофизиологическую терминологию.</p>
<p>PO2</p>	<p>Определяет и различает анатомические структуры опорно-двигательного аппарата и кожи у взрослых и детей, а также правильно использует латинские</p>	<p>– Не понимает цели и содержание дисциплин анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – не может определить</p>	<p>– Обладает базовыми, но несистемными знаниями по анатомии и латинскому языку; – правильно определяет</p>	<p>– Знает основные положения анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – правильно различает и описывает анатомические структуры</p>	<p>– Глубоко понимает взаимосвязь дисциплин анатомии, гистологии, физиологии и латинского языка; – точно определяет и системно,</p>



	термины морфофизиологии.	или путает анатомически е структуры, относящиеся к опорно-двигательном у аппарату и коже; – не знает возрастных анатомически х различий; – не использует латинскую анатомическую терминологию или использует её с ошибками.	отдельные анатомические структуры, но допускает неточности при их описании; – не в полной мере объясняет различия между строением взрослых и детей; – допускает ошибки при использовании латинской терминологии.	опорно-двигательного аппарата и кожи; – объясняет структурные особенности взрослых и детей; – применяет латинскую анатомическую терминологию, допуская незначительные ошибки.	научно описывает все структуры, относящиеся к опорно-двигательному аппарату и коже; – ясно и аргументирован но объясняет анатомические различия между взрослыми и детьми; – грамотно, правильно и уместно использует латинскую анатомическую терминологию.
РОЗ	На основе микроскопических и инструментальных исследований оценивает анатомические структуры опорно-двигательного аппарата и кожи, их состояние при рабочей гипертрофии и атрофии, а также	– Не способен оценивать анатомически е структуры на основании микроскопических и инструментальных данных; – не различает состояния гипертрофии и атрофии; – не	– Частично оценивает анатомические структуры, допускает ошибки при интерпретации данных; – с трудом различает состояния гипертрофии и	– Корректно оценивает анатомические структуры и их функциональное состояние; – различает гипертрофию и атрофию; – применяет латинскую анатомическую терминологию в целом правильно, допускает	– Демонстрирует уверенные навыки оценки анатомических структур на основании микроскопических и инструментальных исследований; – точно определяет и научно

	правильно использует латинские термины морфофизиологии.	применяет латинскую анатомическую терминологию.	атрофии; — использует латинскую терминологию с неточностями.	незначительные ошибки.	описывает состояния гипертрофии и атрофии; — свободно и грамотно использует латинскую анатомическую терминологию.
PO4	С целью овладения навыками физикального обследования и оказания первой неотложной помощи эффективно применяет знания о строении, топографии и функциях органов и систем организма, а также использует латинские термины морфофизиологии.	— Не знает строение и функции органов и систем организма; — не владеет методами физикального обследования и оказания первой помощи; — не использует латинскую анатомическую терминологию или допускает грубые ошибки при её применении.	— Имеет общее представление о строении и топографии организма, но допускает ошибки при выполнении физикального обследования; — не всегда соблюдает последовательность действий при оказании первой помощи; — часто допускает неточности в употреблен	— Понимает строение и функции органов и систем организма; — выполняет физикальное обследование и оказывает первую помощь с незначительными недочётами; — применяет латинскую анатомическую терминологию в основном правильно, с мелкими ошибками.	— Полностью усвоил строение и функции органов и систем организма; — уверенно и точно выполняет физикальное обследование и оказывает первую неотложную помощь; — свободно и грамотно использует латинскую анатомическую терминологию.

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 25стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»			

			ии латинских терминов.		
PO5	Демонстрирует навыки ведения дискуссии, логического анализа, аргументированной речи и совместной работы при представлении информации.	– Не умеет анализировать информацию, не может аргументировать свою точку зрения; – не участвует в дискуссии или излагает мысли несистемно; – не вносит вклад в групповую работу, обладает низкими коммуникативными навыками.	– Допускает ошибки при анализе информации и участии в дискуссии; – высказывает мнение, но его аргументы слабы; – частично участвует в групповой работе, проявляет недостаточную активность.	– Умеет анализировать информацию и устанавливать логические связи; – выражает мнение аргументированно, допуская незначительные языковые или содержательные ошибки; – активно участвует в командной работе и демонстрирует сотрудничество.	– Проявляет высокий уровень логического и критического мышления при анализе информации; – излагает мнение чётко, аргументированно и убедительно; – проявляет лидерские качества в команде и эффективно выстраивает коммуникацию.


10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия:

Критерии оценки	уровень			
	отлично	хорошо	удовл-но	неудов-но
Отвечает на вопросы устного опроса (малые группы)	40	28	20	0
Решает тестовых заданий	20	14	10	0
Заполняет таблицы	20	14	10	0
Выполняет ситуационные задачи	20	14	10	0
Итого:	100	70	50	0
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		



Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам A (95-100) A- (90-94)	-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей; -Ориентируется в теоретических направлениях изучаемой дисциплины; -дает им критическую оценку; -использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам B+ (85-89) B (80-84) B- (75-79) C+ (70-74)	-Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок; -непринципальные неточности и ошибки исправлял сам; -сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам C (65-69) C- (60-64) D+ (55-59) D (50-54)	-Обучающийся во время ответа допускал неточности и непринципальные ошибки; -ограничивался только учебной литературой; -испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам FX (25-49) F (0-24)	-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки; -не проработал основную литературу по теме занятия; -не умеет использовать научную терминологию дисциплины; -отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
	Работа с упражнениями	Отлично Соответствует оценкам A (95-100) A- (90-94)
Хорошо Соответствует оценкам B+ (85-89) B (80-84) B-(75-79) C+ (70-74)		-Обучающийся выполнил предложенные упражнения полностью, своевременно, без грубых ошибок; -самостоятельно сделал анализ терминов; -не смог полностью объяснить конструирование терминов.

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков		42/11 37/11 27стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»		


	Удовлетворительно Соответствует оценкам C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-Обучающийся выполнил упражнения своевременно, без крупных ошибок; -во время анализа терминов обращался к помощи преподавателя.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам FX (25-49) F (0-24)	-Обучающийся не выполнил упражнения своевременно; -допускал грубые ошибки; -не смог сделать анализ терминов; -не смог объяснить результаты своей работы.

Решение ситуационных задач

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам A (95-100) A- (90-94)	-Активно участвовал в решении ситуационных задач: -проявил при этом оригинальное мышление: -показал глубокое знание материала: -использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам B+ (85-89) B (80-84) B- (75-79) C+ (70-74)	-Активно участвовал в работе: -показал знание материала: -допускал неприципиальные неточности или ошибки, исправленные самим Обучающимся.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам C (65-69) C- (60-64) D+(55-59) D (50-54)	-При работе в группе был пассивен: -допускал неточности: -принципиальные ошибки: -испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам FX (25-49) F (0-24)	-Непринимал участие в работе группы отвечая на вопросы преподавателя: -допускал принципиальные ошибки и неточности: -не использовал при ответах научную терминологию.

Чек лист для оценивания практического занятия по гистологии


Критерии оценки	Уровень
-----------------	---------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 28стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»	

	Отлично	Хорошо	Удовл-но	Неуд-но
-Отвечает на вопросы индивидуального теста по программе «Quizizz»	40	28	20	0
-Отвечает на вопросы устного опроса (малые группы)	20	14	10	0
-Заполняет таблицы	20	14	10	0
-Выполняет ситуационные задачи	20	14	10	0
Итого:	100	70	50	0

Подготовка и защита гистологических микропрепаратов и микрофотографий


Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка презентации гистологических микропрепаратов и микрофотографий и ее защита.	Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	-Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепаратов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно; -объемом не менее 6 содержательных таблиц; -с использованием не менее 5 литературных источников; -наличием развернутого плана; -привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме; -при защите продемонстрировал глубокие знания по теме; -безошибочно ответил на все заданные вопросы.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89 80-84 75-79 70-74	-Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепаратов и 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно; -объемом не менее 6 содержательных таблиц; -с использованием не менее 5 литературных источников; -наличием развернутого плана; -привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме; -при защите продемонстрировал хорошие знания по теме; -при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки.

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 29стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»	

Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69 60-64 50-54	-Обучающийся подготовил презентацию из 3 микропрепаратыи 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, самостоятельно, но не аккуратно; -объемом не менее 6 содержательных таблиц; -с использованием менее 5 литературных источников; -наличием не развернутого плана; -привел не достаточное количество схем, таблицы рисунков, соответствующих теме; -при защите не уверенно ответил на вопросы; -допустил принципиальные ошибки.
Неудовлетворитель но Соответствуетбаллам 0-49	-Обучающийся неподготовил презентацию из 3 микропрепаратыи 3 микрофотографии по теме в назначенный срок, или подготовил не в назначенный срок; -несамостоятельно, неаккуратно; -объемом менее 6 содержательных таблиц; -без указания литературных источников; -при отсутствии плана; -при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы; -не защитил работу.

Выполнение практической работы

Оценка	Критериоценки
Отлично Соответствует баллам: 95-100 90-94	-Обучающийся своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практическую работу; -сдал отчет по ней; -принимал активное участие в обсуждении результатов исследования; -сделал обоснованные заключения; -проявил при этом оригинальное мышление.
Хорошо Соответствует баллам: 85-89; 80-84 75-79; 70-74	-Обучающийся своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней; -допустив не принципиальные ошибки; -принимал активное участие в обсуждении результатов исследования.


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков		42/11 37/11 30стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»		

Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69; 60-64 50-54	-Обучающийся своевременно выполнил практическую работу; -сдал отчет по ней, допустив принципиальные ошибки; -во время обсуждения не проявлял активности; -нуждался в помощи преподавателя.
Неудовлетворительно Соответствует баллам 25-49, 0-24	-Обучающийся не своевременно сдал отчет по практической работе; -допустил грубые ошибки; -выполнил не всю практическую работу, предусмотренную программой; -не принимал участия в обсуждении результатов исследования.

Оценочный лист

Критерии оценки презентации в мультимедийном формате

№	Критерий	Уровень, оценка в баллах			
		отлично 90-100	хорошо 70-89	удовл 50-69	Неудовл 0-49
1.	-Наличие титульного слайда с заголовком, плана презентации, достаточного количества слайдов, списка использованной литературы и Источников Internet.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
2.	Соответствие содержания презентации теме поставленным задачам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
3.	-Расположение слайдов в логической последовательности.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
4.	-Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность).	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
5.	-Использование современных источников Информации в достаточном количестве.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
6.	-Способность к обобщению материала, четкими ясным выводам.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
7.	-Уровень ориентированности в материале презентации.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
8.	-Умение доложить четко, грамотно, последовательно.	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9
9.	-Способность отстаивать свою позицию и умение конструктивно реагировать на	9-10	7-8,9	5-6,9	0-4,9


ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 31стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»	

критику.				
----------	--	--	--	--

Чек-лист для СРО:

№	Критерии оценки	уровень			
		отлично	хорошо	удовл-но	неуд-но
1	Оценка презентации, тестовых заданий	40	28	20	0
2	Оценка защиты ситуационных задач	40	28	20	0
3	Оценка составления глоссария	20	14	10	0
	Итого:	100	70	50	0

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67;90-94%)	-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов; -Использовано не менее 5 литературных источников; -Слайды содержательные и лаконичные; -При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме; -Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0;80-84%); В- (2,67;75-79%); С+ (2,33;70-74%);	-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов; -Использовано не менее 5 литературных источников; -Слайды содержательные и лаконичные; -При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме; -Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67;60-64%); D+ (1,0;50-54%); D- (1,0;50-54%)	-Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов; -Использовано не менее 5 литературных источников; -Слайды не содержательны; -При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков		42/11 37/11 32стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»		

Неудовлетворительн о Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%); F (0;0-49%)	-Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов; -Использовано менее 5 литературных источников; -Слайды не содержательны; -При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы; -Не ориентируется в собственном материале.
---	---


Оценочный лист

Критерии оценки описания рентгеновского снимка

№ п/п	Критерии оценки шагов	Уровень			
		Отлично 90-100	Хорошо 70- 89	Удовл5 0-69	Неуд 0- 49
1.	-Обучающийся должен правильно определить область исследования	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25
2.	-Обучающийся должен правильно определить проекцию снимка (передняя, боковая, задняя)	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25
3	-Обучающийся должен правильно указать анатомические структуры исследуемой кости или суставов	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25
4.	-Обучающийся должен уметь определить возрастные особенности исследуемого органа.	22,5-25	17,5-22,25	12,5-17,25	0-12,25

Составление глоссария

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление глоссария	Отлично Соответствует баллам: 95-100; 90-94	-Обучающиеся составил глоссарий по теме в назначенный срок; -самостоятельно, аккуратно, без ошибок; -объемом не менее 10 терминов; -правильно сформулировал понятия; -представил перевод на казахский и английский язык.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89; 80-84; 75-79;	-Обучающиеся составил глоссарий по теме в назначенный срок; -самостоятельно, аккуратно; -объемом не менее 10 терминов; -правильно сформулировал понятия; -при составлении глоссария допустил

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	42/11 37/11 33стр.из 44
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков		
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»		

70-74; Удовлетворительн о Соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-54	непринципиальные ошибки; -представил перевод на казахский и английский язык. -Обучающиеся составил глоссарий по теме в назначенный срок; -самостоятельно, но неаккуратно; -объемом менее 10 терминов; -при составлении глоссария допустил принципиальные ошибки; -представил перевод на казахский и английский язык.
Неудовлетворител ьно Соответствует баллам 0-49	-Обучающиеся не составил глоссарий по теме в назначенный срок, или составил его в назначенный срок; -не самостоятельно, не аккуратно; -объемом менее 10 терминов, по теме; -при составлении глоссария допустил грубые ошибки; -не представил перевод на казахский и английский язык.

Чек-лист для промежуточной аттестации

Выполнение тестовых заданий (тестирование) - оценивается по многобальной системе оценивание знания.

Многобальная система оценка знаний:


Оценка побуквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>


Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков		42/11 37/11 34стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»		


Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
 Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
 Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
 информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
 Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
 eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
 Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники:

1. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. (104 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - эл. опт. диск
2. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс]: учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. (157 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 792 с. эл. опт. диск
3. Билич Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник / Г . Л . Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. (179 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 824 с. эл. опт. диск
4. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред М. Р. Сапина. - Электрон. текстовые дан. (674 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 528 с. эл. опт. диск
5. Анатомия человека. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред М. Р. Сапина. - Электрон. текстовые дан. (674 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 456 с. эл. опт. диск
6. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119959.html> (дата обращения: 13.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. - : <https://www.iprbookshop.ru/119959.html>
8. Шандаулов А.Х. Основы общей физиологии https://mbook.kz/ru/index_brief/373/
9. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (53,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск
10. Основы общей физиологии: учебник / А.Х. Шандаулов. – Алматы: Эверо, 2020. – 240 б.: https://elib.kz/ru/search/read_book/91/
11. Георгиева С.А. Физиология человека.: –Алматы: Эверо, 2020. ил., 480 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2796/
12. Миндубаева Ф.А., Абушахманова А.Х., Шандаулов А.Х. Физиология пәнінен

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков		42/11 37/11 35стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»		

- практикалық сабақтарға арналған нұсқау/Оқу – әдістемелік құрал.-Алматы,Эверо,2020.-175 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/605/
14. Касымбеков В.К. и др. Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии. Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, -2020. – 144 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2774/
 15. Барбараш, Н. А. Количественная оценка здоровья на кафедре нормальной физиологии : методические рекомендации для студентов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 24 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/6136.html>
 16. Бабкин, С. М. Нормальная физиология : учебное пособие / С. М. Бабкин, В. И. Беляков. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 66 с.— URL: <https://www.iprbookshop.ru/10130.html>
 17. Кузина, С. И. Нормальная физиология : учебное пособие. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. // <https://www.iprbookshop.ru/80993>
 18. Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.
 19. Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. Л. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. -
 20. Гистология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Виноградов. - Электрон. текстовые дан. (39.6Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 184
 21. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие / В. Л. Быков, С. И. Юшканцев. - Электрон. текстовые дан. (68,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 296 с. эл.
 22. Гистология, эмбриология, цитология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю. И. Афанасьева. - Электрон. текстовые дан. (41.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.
 23. Кузнецов, С.Л., Мушкамбаров, Н.Н. Гистология, цитология и эмбриология: Учебник. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 640с <https://rmebrk.kz/book/1174693>
 24. Гистология с основами цитологии и эмбриологии: Учебно-методический комплекс дисциплины. Специальность 5В120200 – Ветеринарная санитария . / Сост. А.А. Кругалевич. - Костанай: КГУ им. А. Байтурсынова, 2014. - 286с. <https://rmebrk.kz/book/1023070>
 25. Барсуков, Н.П. Техника гистологических исследований. Цитология. Сравнительная эмбриология. Общая гистология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 64с. -ISBN 978-5-8114-7646-6. <https://rmebrk.kz/book/1181791>
 26. Цитология, эмбриология, гистология: оқу құралы. / Е.Қ. Қанжігітов, Б.Т. Абдрахманов, А.И. Алиев және т.б.. - Астана: «Кәсіпқор» Холдингті коммерциялық емес акционерлік қоғамы, 2018. - 104б. <https://rmebrk.kz/book/1185113>
 27. Горшкова, Е.В. Цитология, гистология, эмбриология: учебно-методическое пособие к разделу «Общая цитология, общая гистология, общая эмбриология» к лабораторным

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков	42/11 37/11 36стр.из 44	
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»		


- занятиям и самостоятельной работе студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по специальности 36.05.01 – «Ветеринария». / Е.В. Горшкова, С.И. Башина. - Брянск: Брянский ГАУ, 2020. - 60с. <https://rmebrk.kz/book/1181793>
28. Бородулина, О.В. Цитология и гистология – Cytology and histology : Практикум. / Костанайский гос. педагогический университет им. У. Султангазина. - Костанай: КГПУ им.У.Султангазина, 2020. - 100 с. - <https://rmebrk.kz/book/1173375>
29. Вопросы и задания по курсу «латинский язык и основы медицинской терминологии». Мальгаждарова Р.У., Мукатаева А.К., 2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/1394>
30. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Мальгаждарова Р.У., Аубакиров А.Б., Жаналиева М.К., 2019. <https://aknurpress.kz/reader/web/1391>
31. Татаренко Т.Д., Токпанова А.А., Лисариди Е.К. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Задания втестовой форме/Т.Д.Татаренко, А.А.Токпанова, Е.К.Лисариди. –Алматы: Эверо, 2020. -112 с https://elib.kz/ru/search/read_book/2992/
32. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] : учебник . - Электрон. текстовые дан. (16,8 Мб). - М. : Б. и., 2000. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
33. Цисык, А. З. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко ; под редакцией А. З. Цисыка. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 364 с. <https://www.iprbookshop.ru/100362>.
34. Долгушина, Л. В. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие / Л. В. Долгушина, Т. Г. Мякин. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 188 с. <https://www.iprbookshop.ru/134595>.
35. Носачёва, М. И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology : учебное пособие для иностранных студентов 1-го курса билингвального отделения (English Media) медицинских вузов / М. И. Носачёва ; под редакцией Н. И. Данилиной. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с.: <https://www.iprbookshop.ru/106014>

Лабораторные физические ресурсы

Скелет, набор из костей, муляжи, торс, электронные планшеты, интерактивный анатомический стол «Пирогова», анатомическая панель «Пирогова»
 Микроскопы, набор микропрепаратов, атлас микрофотографий.
 Тренажеры Центра практических навыков

Литература Основная:


1. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Т. 3. Внутренние органы нервная система: учебное пособие - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с
2. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 368 с.
3. Борзяк Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно -

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков		42/11 37/11 37стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»		

- двигательный аппарат. - М. : ГЭОТАР – Медиа, 2014. - 480 с
4. Гайворонский И. В. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхология: учебник - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014
 5. Анатомия человека. В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат: иллюстрированный учебник / под ред. Л. Л. Колесникова; М-во образования и науки РФ. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320 с
 6. Анатомия человека. Т.1 : учебник: в 2-х томах / под ред. М. Р. Сапина [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 528 с.
 7. Анатомия человека. Т.2 : учебник: в 2-х томах / под ред. М. Р. Сапина [и др.]. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 464 с.
 8. Привес М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 896 с
 9. Ахметова , Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 192 с.
 10. Нормальная физиология : учебник / Под ред. академика РАМН Б.И. Ткаченко. М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 688 с. +опт. диск (CD-ROM)
 11. Эсенбекова, З. Э. Курс лекций по нормальной физиологии : учебное пособие . - 3-е изд. доп. и перераб. - Бишкек : [б. и.], 2019. - 365 с.
 12. Нормальная физиология : учебник / Под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна ; М-во образ. и науки РФ. - М. : "Литтерра", 2015.
 13. Физиология человека : учебник / под ред. Е.Б.Бабского. - Алматы :Эверо, 2014. - 743 с
 14. Гистология. Комплексные тесты : ответы и пояснения : учебное пособие / под ред. проф. С. Л. Кузнецова, проф. Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 288 с. : ил
 15. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник / Р. К. Данилов, Т. Г. Боровая. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 520 с. : ил
 16. Юй Р. И. Основы гистологии полости рта и зубов : учебное пособие для стоматологов / Р. И. Юй, . - 2-е изд., доп. и перераб. - Алматы :TechSmith, 2023. - 232 с
 17. Панасенко Ю. Ф. Латинский язык: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016
 18. Татаренко Т.Д. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб. пособие для студентов стом. фак. -Эверо. 2015
 19. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник. -3-е изд., испр. и доп.. -М.: Шико, 2007.

Дополнительная:

1. Неттер Ф. Атлас анатомии человека: атлас - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. - 624 с
2. Анатомия человека. В 3 т. Т. 2. Спланхология и сердечно-сосудистая система: иллюстрированный учебник / М-во образования и науки РФ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 320
3. Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека. В 3 т. Т. 2. Голова. Шея: М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков		42/11 37/11 38стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»		

4. Ситуационные задачи по курсу нормальной физиологии: учебно-методическое пособие /В. К. Касымбеков [и др.]. - Алматы :Эверо, 2016. - 144 с.
5. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Орысша-қазақшамедициналық (физиологиялық) сөздік = Русско-казахский медицинский (физиологический) словарь. - Алматы :Эверо, 2014.
6. Kharissova, N. M. Physiology of the digestive system : educational-methodical manual. - Almaty :Evero, 2015. - 428 p.
7. Петрова, Г. В.Латинская терминология в медицине : справ.-учеб. пособие для медиков и фармацевтов / Г. В. Петрова, В. И. Ермичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Астрель: Аст, 2009. - 222 с.
8. Латинско-русский словарь: более 2500 слов : словарь. - М. : АСТ, Астрель, 2006. - 185 с.

12. Политика дисциплины

Требования к обучающимся студентам:

- Неопаздывать на занятия;
- Не пропускать занятия без уважительных причин;
- Иметь анатомические перчатки,пинцет и скальпель;
- Проявлять активность во время практических занятий;
- Уметь работать в команде;
- своевременно, пографику, выполнять и сдавать СРО;
- не заниматься посторонними делами во время занятий;
- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- соблюдать этические нормы поведения при работе с анатомическими препаратами и органами тела человека;
- 10. бережно относиться к имуществу кафедры;
- 11. своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам;
- 12. соблюдать технику безопасности в аудитории.

Во время лекций/практических занятий/СРОП обучающимся запрещается:


- Пользоваться мобильными устройствами/гаджетами;
- Выходить из учебной комнаты/аудитории (покидать рабочее место на клинической/производственной базе) без разрешения преподавателя.

Требования к дресс-коду

- Обучающийся обязан:
- 1.Иметь чистый, выглаженный медицинский халат, колпак/шапочку;
 - 2.Иметь аккуратную прическу, коротко остриженные ногти;(для девушек: яркий макияж и яркий лак на ногтях не допустимы).

Штрафные санкции:

1. При однократном нарушении политики модуля обучающийся получает предупреждение в устной форме от преподавателя.
2. При повторяющихся нарушениях политики модуля обучающийся предоставляет объяснительную на имя заведующего кафедрой.

ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков		42/11 37/11 39стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»		

3. При систематическом нарушении политики дисциплины заведующий кафедрой подает соответствующий рапорт в деканат.

Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК1, РК2, ТКср) не допускается к экзамену по дисциплине; Обучающийся, неявившийся на РК по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, с разрешения деканата, получает отработочный лист.

За 1 пропуск лекций, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 1,0 балл и отнимаются из оценок рубежного контроля.

За 1 пропуск СРОП, по неуважительной причине, штрафной балл составляет – 2,0 балла и отнимается из оценок СРО

Поощрительные баллы учитываются согласно политике кафедры. Поощрительные баллы добавляются к оценке рубежного контроля. За активные участие в работе СНК и семинарах по каждой дисциплине обучающемуся присваивается поощрительный балл от 5 до 10.

Если обучающиеся не набирают 50% текущего рейтинга (т.е.30баллов), то они не допускаются к сдаче итогового контроля (экзамена).

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

www.ukma.kz Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика. П.4 Кодекс чести обучающегося

П.10. Организация учебного процесса П.12. Политика выставления оценок

Итоговый контроль – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска.

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%)
 Средняя оценка рубежных контролей = $\frac{РК1 + РК2}{2}$

Средняя оценка текущего контроля = средне арифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.

Итоговая оценка (100%) = $РК \times 0,2 + ТК \times 0,4 + ИК \times 0,4$

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:

Штрафные баллы:


Например, обучающийся пропустил 2 лекции = $1,0 \times 2 = 2,0$ баллов

За пропуск 1 СРОП = 2,0 балла

РК1 – 80 баллов

РК2 – 90 баллов

РКср = $\frac{(80 + 90)}{2} = 85$ баллов

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Морфофизиологии» Кафедра казахского, русского и латинского языков		42/11 37/11 40стр.из 44
Рабочая учебная программа дисциплины: «Опорно-двигательной аппарат и кожа в норме у детей»		

Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. илабор. занятия) –80баллов
 СРО 1 – 75 баллов
 СРО2–85баллов
 СРОN...–количество СРО
 Средняяоценказа СРО= $\frac{75 + 85 + N \dots}{2 + N} = 80$ баллов
 Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов:
 $TKCp^* = \frac{TKCp + CPO_{Cp} - Kcpo}{2} = \frac{80 + (80 - 2,0)}{2} = \frac{158}{2} = 79,0$
 Рейтинг допуска (60%)= $RKcpx0,2 + TKcpx0,4 = 84 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 = 48,4$ баллов
 Итоговый контроль (40%), например, обучающийся ответил на 45 вопросов правильно из 50 (90%),
 $90 \times 0,4 = 36$ баллов Итоговая оценка(100%)=
 $РД(60\%) + ИК(40\%) = 48,4 + 36 = 84,4$ баллов
 $RKcpx0,2 + TKcpx0,4 + ИКx0,4 = 84,0 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 + 90 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 + 36 = 84,4$ баллов
 РКср–средняя оценка рубежных контролей ТКср– средняя оценка текущего контроля ИК
 – оценка итогового контроля
 РК1-рубежный контроль1
 РК2–рубежный контроль2 РД – рейтинг допуска
 ТКСр*-средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции
 Ксро–коэффициент пропуска1-гоСРОП

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром «25» 05 2025г.	Протокол № <u>7</u>	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК ОП «25» 06 2025г.	Протокол № <u>1</u>	Председатель АК ОП «Педиатрия» Кемельбеков К.С.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре «19» 05 2025г.	Протокол № <u>1</u>	Заведующая кафедрой Ибраева Л.Б.	Подпись 
Дата пересмотра на кафедре « » 2025г.	Протокол № <u> </u>	Заведующая кафедрой Ибраева Л.Б.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП « » 2025г.	Протокол № <u> </u>	Председатель АК ОП «Педиатрия» Кемельбеков К.С.	Подпись